

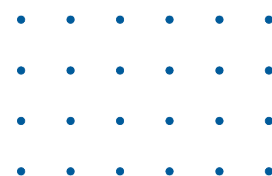
ІНФОРМАЦІЙНІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ НАУКОВЦІВ, ОСВІТЯН, ІННОВАТОРІВ



1. Гранти, міжнародна підтримка	2
КОНКУРС ПРОЄКТІВ ПЕРЕДОВОЇ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ НАУКИ	2
ПОЛЬСЬКА ПРОГРАМА ДОВГОСТРОКОВИХ СТАЖУВАНЬ	3
2. Документи міжнародних організацій	4
ОЕСР: ПІДГОТОВКА БІЗНЕСУ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ КВАНТОВИХ ОБЧИСЛЕНЬ	4
ОЕСР: ПРИВАТНІ ІНВЕСТИЦІЇ У ВИРШЕННІ СОЦІАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ	5
ОЕСР: ІНЦИДЕНТИ ТА НЕБЕЗПЕКИ, ПОВ'ЯЗАНІ З ШІ	6
ОЕСР: БОРОТЬБА З КОРУПЦІЄЮ ТА ДОБРОЧЕСНІСТЬ	7
ОЕСР: ІНДИКАТОРИ РЕЦЕСІЇ	8
3. Корисні новини України та світу	9
ПІДПИСАНО ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ВНЕСЕННЯ ЗМІН ДО ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО НАУКОВУ І НАУКОВО-ТЕХНІЧНУ ДІЯЛЬНІСТЬ»	9
ПРОГРАМА VALDEM ДЛЯ МОЛОДИХ ДОСЛІДНИКІВ	10
ІДЕНТИЧНІСТЬ ЯК РЕСУРС: ВИКОРИСТАННЯ ІМЕН НАУКОВЦІВ У ЦИФРОВИХ СЕРВІСАХ	10
МАЙБУТНЄ СПІВПРАЦІ DOAJ ТА CROSSREF	11
СЕРВІС ANTI-PLAGIARISM.....	12
ЧИ ВІДПОВІДАЄ ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ УНІВЕРСИТЕТІВ СТУДЕНТСЬКИМ ОЧІКУВАННЯМ?	13
ОСВІТНІЙ СЕРІАЛ «НАУКОВІ ТОВАРИСТВА»	14
ВАЛОРИЗАЦІЯ ЗНАНЬ У ВИЩІЙ ОСВІТІ	14
СКЕПСИС ЩОДО ШІ: НЕ ТРЕБА ПОСПІШАТИ.....	15
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ТА НАВЧАННЯ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ	16
ДАНИХ КАТЕГОРИЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ЦІННІСТЬ СТРУКТУРОВАНИХ.....	17
КЛІНІКИ З УПРАВЛІННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЮ ВЛАСНІСТЮ ДЛЯ ЗЕЛЕНИХ І СТАЛИХ ТЕХНОЛОГІЙ	18
АКАДЕМІЧНА АВТОНОМІЯ ЧИ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ТИСК: ПРАВО ВІДМОВИТИСЬ ВІД ШІ ..	18
4. Наукові заходи	20
IP CONNECTING STUDENTS - НОВИЙ СЕЗОН.....	20
СУЧАСНІ КІБЕРАТАКИ ТА ЯК ЇХ ЗУПИНИТИ	20
МІСТ КИЇВ – ДНІПРО	21
ІНСТРУМЕНТИ ШІ ДЛЯ ДОСКОНАЛОГО ДИЗАЙНУ ОСВІТНІХ КУРСІВ	22

ВІЯВЛЕННЯ ШІ-КОНТЕНТУ ТА НОВІ МОЖЛИВОСТІ ЗВІТУ ПОДІБНОСТІ	22
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У НАУЦІ ТА ОСВІТІ.....	23
ПОКРАЩЕННЯ ДОСТУПНОСТІ ЦИФРОВИХ КОЛЕКЦІЙ	23
ДЕНЬ МОЛОДІЖНОЇ НАУКИ ТА ІННОВАЦІЙ.....	24
ПРЕЗЕНТАЦІЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ IDEA CATALOGUE	24
УКРАЇНСЬКА ПЕДАГОГІЧНА ДІАСПОРАНА	25
СТАТИСТИЧНІ МЕТОДИ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ АНАЛІЗУ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ	25

1. Гранти, міжнародна підтримка



КОНКУРС ПРОЄКТІВ ПЕРЕДОВОЇ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ НАУКИ



Національний фонд досліджень України оголосив конкурс проєктів з виконання наукових досліджень «Передова фундаментальна наука в Україні 2027-2029». Мета конкурсу – відбір найкращих проєктів фундаментальних досліджень, які передбачають постановку і розв’язання актуальних наукових проблем колективами провідних і молодих вчених для

надання колективних грантів. Конкурс має підтримати конкурентоспроможність України у світі, сприяти розвитку національного дослідницького потенціалу та його інтеграції до світового дослідницького простору. Критерії відбору: спрямованість на створення фундаментальних знань; очікувані результати – гіпотези, теорії, нові методи пізнання, відкриття законів природи, невідомих раніше явищ і властивостей матерії, виявлення закономірностей розвитку суспільства тощо, які не орієнтовані на безпосереднє практичне використання у сфері економіки. Тривалість реалізації проєктів - до 3-х років, загальний обсяг фінансування - до 800 млн грн. Заявку на участь у конкурсі можна подати до 24 квітня 2026 року.

Детальніше: <https://nrfu.org.ua/news/ogoloshuyemo-konkurs-proyektiv-z-vykonannya-naukovyh-doslidzhen-peredova-fundamentalna-nauka-v-ukrayini-2027-2029>, <https://cutt.ly/vtOtpB54>

Фото: НФДУ

ПОЛЬСЬКА ПРОГРАМА ДОВГОСТРОКОВИХ СТАЖУВАНЬ



Польська академія наук оголосила про старт конкурсу довгострокових наукових стажувань для українських учених. Учасники програми матимуть змогу проводити наукові дослідження в установах Польської академії наук тривалістю від 3 до 12 місяців починаючи з 1 травня 2026 року. Ця програма відкрита для всіх проєктів з усіх галузей науки за умови їхньої

наукової цінності, високого рівня наукових досягнень українських учасників та керівника візиту, відповідності запланованих заходів цілям та очікуваним результатам проєктів, реалістичності. Взяти участь у конкурсі можуть науковці, які працюють у будь-якій українській дослідницькій установі, а також представники дослідницьких підрозділів Польської академії наук. Заявку на участь можна подати до 31 березня 2026 року.

Детальніше: https://pan.pl/dlugoterminowe-pobyty-badawcze-naukowcow-z-ZAfanaIadb_KuE7UZiVIGVVNuEpN0nt86LmszJawVh_aem_DEt5myFqwJv4DOythff3w,

<https://pan.pl/app/uploads/2026/03/Ogloszenie-PAN-NANU-2026.docx>,

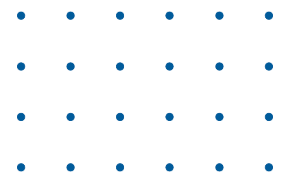
<https://pan.pl/app/uploads/2026/03/wniosek-o-dofinansowanie-pobytu-naukowca-z-Ukrainy-2026.doc>,

<https://pan.pl/app/uploads/2026/03/sprawozdanie-mobilnosc-przyjazd-2026.docx>,

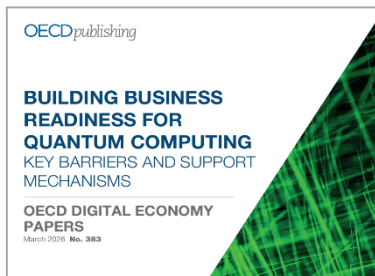
<https://www.nas.gov.ua/news/polska-akademiya-nauk-ogolosila-programu-dovgostrokovih-stazhuvan-dlya-ukrainskih-naukovciv>

Фото: скріншот

2. Документи міжнародних організацій



ОЕСР: ПІДГОТОВКА БІЗНЕСУ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ КВАНТОВИХ ОБЧИСЛЕНЬ

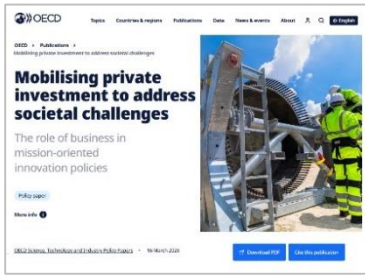


Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала аналітичний документ «Підготовка бізнесу до впровадження квантових обчислень: основні бар'єри та механізми підтримки» із серії «Документи ОЕСР із цифрової економіки». У ньому зазначається, що квантові інформаційні технології використовують унікальні властивості атомів та фотонів щоб забезпечити збір, обробку та передачу інформації на рівні, який наразі недоступний для класичних інформаційних та комунікаційних технологій. Квантові обчислення стають новою парадигмою, яка забезпечить вирішення завдань, які є складними чи нездійсненними для сучасних класичних комп'ютерних систем. Наразі технологія не досягла зрілості для широкої комерціалізації, а підприємства лише починають вивчати її потенціал як джерело довгострокової конкурентної переваги. У документі розглядається, як компанії можуть підготуватися до технології, яка одночасно є досить перспективною та вкрай невизначеною; розглядається готовність до квантових обчислень; узагальнюється досвід державних та приватних організацій з 10 країн, що підтримують взаємодію бізнесу з квантовими обчисленнями. Показано, що є чотири ключові бар'єри: обмежена технологічна зрілість; неясні варіанти використання та бізнес-наслідки; високі витрати на доступ та навчання персоналу; нестача фахівців, що поєднують експертизу у галузі квантових обчислень зі знаннями у конкретній галузі. Пропонується бачення можливостей подолання цих бар'єрів за допомогою додаткових механізмів підтримки, мережових та спільних платформ, консультаційних послуг для бізнесу, послуг з розповсюдження технологій, грантів на дослідження та розробки (НДДКР) для бізнесу та консультації із заінтересованими сторонами.

Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/building-business-readiness-for-quantum-computing_ee847e5f-en.html,
https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/03/building-business-readiness-for-quantum-computing_ff03d9cf/ee847e5f-en.pdf,
<https://doi.org/10.1787/ee847e5f-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: ПРИВАТНІ ІНВЕСТИЦІЇ У ВИРІШЕННІ СОЦІАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала аналітичний документ «Мобілізація приватних інвестицій для вирішення соціальних проблем: роль бізнесу у цілеспрямованій інноваційній політиці» із серії «Документи ОЕСР з науково-технічної та промислової політики». У ньому зазначається, що інноваційні політики, орієнтовані на вирішення конкретних завдань, спрямовані на досягнення чітко визначених суспільних цілей. Однак зміцнення національної конкурентоспроможності та створення нових робочих місць також входять до таких цілей, хоча і опосередковано. Ця складність та багаторівневість цілей проявляється у показниках, які уряди використовують для моніторингу та оцінювання відповідних політик, оскільки у процесі вирішення соціальних проблем використовуються технології та інноваційні рішення. Великі технологічні прориви насправді сприяють економічному зростанню та, відповідно, більш широкій соціальній вигоді. Наприклад, у США такі політики сприяли розвитку інтернету, мРНК-вакцин, зниження вартості сонячної енергії. У цьому документі розглядається, як уряди можуть посилювати участь приватного сектора у цілеспрямованій соціальній політиці. Аналіз інформації, отриманої від приватних компаній та галузевих асоціацій, дозволив експертам встановити, що хоча уряди демонструють цінність участі бізнесу, насправді їхні дії доволі часто підривають прогрес, на практиці відмовляючись від поставлених цілей або концентруючись лише в межах діяльності міністерств науки, технологій та інновацій. Бізнес прагне довгострокових зобов'язань щодо залучення приватних інвестицій. Необхідне системне поєднання інструментів з боку пропозиції та попиту, важливою є реформа регулювання та закупівель, оскільки таким чином можна блокувати або сприяти приватним інноваціям.

Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/mobilising-private-investment-to-address-societal-challenges_ff217951-en.html,

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/03/mobilising-private-investment-to-address-societal-challenges_37b534f4/ff217951-en.pdf,

<https://doi.org/10.1787/ff217951-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: ІНЦИДЕНТИ ТА НЕБЕЗПЕКИ, ПОВ'ЯЗАНІ З ШІ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала робочий документ «Тенденції щодо інцидентів та небезпек, пов'язаних зі штучним інтелектом, про які повідомляють ЗМІ» із серії «Документи ОЕСР зі штучного інтелекту». У ньому зазначається, що упровадження ШІ супроводжуються підвищеною увагою до пов'язаних з ним ризиків, отже нагальним завданням є виявлення та реагування на них. Ризики доцільно розподіляти на дві групи - «небезпека», коли вони являють собою потенційну шкоду та «інциденти» - коли вони призводять до фактичної шкоди. Ефективні механізми моніторингу, звітності та реагування на ризики ШІ необхідні для розуміння, запобігання та пом'якшення такого роду ризиків, а також усунення наслідків інцидентів. На початку 2025 року члени Глобального партнерства з ШІ затвердили загальну структуру звітності про інциденти, пов'язані зі ШІ, як міжнародний шаблон для обміну даними між державними та приватними організаціями у різних юрисдикціях та секторах. Ці відомості про інциденти та небезпеки, пов'язані зі ШІ, мають важливе значення для розробників та користувачів ШІ, політиків, дослідників та громадськості щоб їх розуміти та знешкоджувати й усувати наслідки. Великі компанії, що займаються ШІ, відслідковують і діляться такою інформацією, але більша її частина залишається конфіденційною. Непрямі індикатори (наприклад, судові рішення у справах, пов'язаних зі ШІ; повідомлення у ЗМІ) можуть дати часткове уявлення про те, де та які саме типи інцидентів мали місце. Опублікований документ містить аналіз доступних даних, структурованих за 14 тематичними кластерами, які збираються у режимі реального часу та поширюються завдяки Монітору інцидентів і небезпек, пов'язаних зі штучним інтелектом.

Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/trends-in-ai-incidents-and-hazards-reported-by-the-media_4f5ff43c-en.html,

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/02/trends-in-ai-incidents-and-hazards-reported-by-the-media_7c824ca9/4f5ff43c-en.pdf,

<https://doi.org/10.1787/4f5ff43c-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: БОРОТЬБА З КОРУПЦІЄЮ ТА ДОБРОЧЕСНІСТЬ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала звіт «Перспективи боротьби з корупцією та забезпечення доброчесності у 2026 році: використання переваг доброчесності». У ньому зазначається, що доброчесність є стратегічним активом для країн. За умови належного розроблення та ефективного упровадження системи державної

доброчесності захищають демократії від корупції, зміцнюють довіру до державних інституцій та підтримують умови для зростання, чесної конкуренції та інвестицій. Експерти ОЕСР оцінили ефективність систем доброчесності 37-ми країн-членів ОЕСР та 25-ти країн-партнерів. Вони дійшли висновку, що корупція залишається значною та постійно загрозою, а країни можуть краще використовувати переваги доброчесності для забезпечення процвітання економіки та формування стійких, надійних державних інституцій. Корупція шкодить економічному зростанню, роблячи ринки менш стабільними та передбачуваними, придушуючи інновації та інвестиції, а також збільшуючи витрати та посилюючи неефективність. Країни втрачають значну частку ВВП через шахрайство, корупцію та марнотратство, а державні, приватні та некомерційні організації щороку втрачають трильйони доходів. Корупція спотворює державну політику, поглиблює нерівність та підриває суспільну довіру. Кількість людей з низькою довірою або її повною відсутністю до національного уряду зараз перевищує кількість тих, хто висловлює довіру. Корупція стає дедалі складнішою, а організовані злочинні мережі та дедалі більш складні схеми шахрайства з'являються завдяки новим технологіям. У звіті надаються рекомендації щодо усунення цих прогалин та досліджуються інструменти пом'якшення корупційних ризиків, пов'язаних із шахрайством, державними закупівлями та організованою злочинністю. Уряди мають застосовувати ризикоорієнтований та результативний підхід до боротьби з корупцією; зміцнити стійкість у сферах з високим ризиком корупції; покращити використання цифрових інструментів та даних для підтримки моніторингу й впровадження антикорупційних заходів; посилити зусилля, спрямовані на забезпечення доброчесності у системі правосуддя.

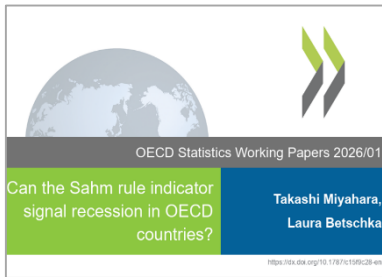
Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/anti-corruption-and-integrity-outlook-2026_16708b78-en.html,

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/03/anti-corruption-and-integrity-outlook-2026_d8f55b04/16708b78-en.pdf,

<https://doi.org/10.1787/16708b78-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: ІНДИКАТОРИ РЕЦЕСІЇ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала робочий документ «Чи може індикатор Сахма сигналізувати про рецесію в країнах ОЕСР?» із серії «Робочі документи ОЕСР зі статистики». У ньому наголошується, що індикатори ринку праці широко використовуються для виявлення ознак настання рецесій, зокрема – «правило Сахма», яке ураховує зміни рівня безробіття та цінується американськими експертами як простий та наочний показник. Однак його ефективність в інших країнах не доведена. Фахівці ОЕСР вивчали, чи може «правило Сахма» використовуватись для раннього попередження криз у 32 країнах ОЕСР. Використовуючи щомісячні показники рівня безробіття, вони розраховували цей індикатор, визначали порогові значення кожної країни та оцінювали його інформаційну цінність. Було встановлено, що спеціально розроблені граничні значення дозволяють ефективно виявляти рецесії у двох третинах випадків, але близько третини «спрацювань» цього правила було хибним. Хоча «правило Сахма» забезпечує своєчасне попередження про рецесію, його точність варіюється у залежності від країни, а значення індикатору не може надійно оцінювати поточну економічну ситуацію.

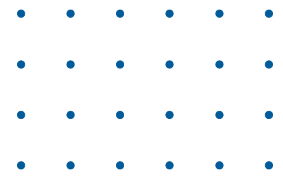
Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/can-the-sahm-rule-indicator-signal-recession-in-oecd-countries_c15f9c28-en.html,

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/03/can-the-sahm-rule-indicator-signal-recession-in-oecd-countries_ef4d8519/c15f9c28-en.pdf,

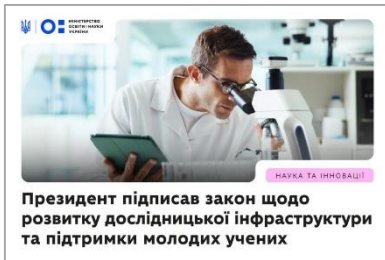
<https://doi.org/10.1787/c15f9c28-en>

Фото: скріншот

3. Корисні новини України та світу



ПІДПИСАНО ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ВНЕСЕННЯ ЗМІН ДО ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО НАУКОВУ І НАУКОВО-ТЕХНІЧНУ ДІЯЛЬНІСТЬ»



Президент України підписав Закон України 4794-ІХ «Про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» щодо питань дослідницької інфраструктури та підтримки молодих вчених». Документ спрямований на оновлення правил функціонування дослідницької інфраструктури, підтримку молодих учених та забезпечує узгодження українського законодавства з нормами Європейського Союзу. Серед системних змін у законодавстві: визначено сутність та поняття «відкрита наука», «відкритий доступ», «оптимізовані дослідницькі дані (FAIR-дані)», «Національна електронна науково-інформаційна система», «постдокторант», «принципи FAIR», «дослідницька інфраструктура». Запроваджується повноцінна рамка функціонування дослідницької інфраструктури завдяки визначенню особливостей діяльності локальних, розподілених і віртуальних (цифрових) інфраструктур, створення Реєстру дослідницької інфраструктури, можливості формування національних консорціумів як інструменту об'єднання ресурсів, передбачена підтримка розвитку людського потенціалу в науці. Закон вводить механізми конкурсного добору постдокторантів, розширює можливості грантової підтримки програм навчання в аспірантурі, ад'юнктурі, докторантурі, інтернатурі та резидентурі з боку Національного фонду досліджень України, уточнює роль і повноваження рад молодих учених, визначає нову роль наукового керівника наукового (науково-технічного) проєкту та його повноваження у дослідженні, розширює доступ учених до дослідницької інфраструктури та наукових даних, посилюючи вимоги до якості та достовірності результатів досліджень. Також оновлюються підходи до формування державного замовлення на науково-технічні розробки, розширюються цілі державної політики у сфері науки через впровадження принципів відкритої науки.

Детальніше: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4794-20#Text>,
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>,
<https://mon.gov.ua/news/prezydent-ukrainy-pidpysav-zakon-shchodo-rozvytku-doslidnytskoi-infrastruktury-ta-pidtrymky-molodykh-uchenikh>

Фото: МОН

ПРОГРАМА VALDEM ДЛЯ МОЛОДИХ ДОСЛІДНИКІВ



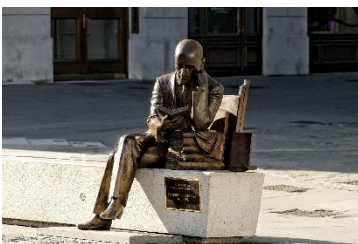
Європейська рада докторантів та молодих дослідників (Eurodoc) презентує другий етап освітньої програми фундаментальних цінностей та послів демократії. Її мета – якомога ширше інформування науковців та науково-педагогічних працівників про роль вищої освіти і наукових досліджень у розвитку демократії в Європі, а також про можливість стати послами демократії у своїх установах, дослідницьких спільнотах та суспільстві. Усі бажаючі отримують унікальну можливість зміцнити власне розуміння та дізнатись про кращі практики підтримки демократії в університетах. Курс орієнтований на молодих дослідників з усіх дисциплін і галузей знань. Він забезпечить всебічний огляд демократичних цінностей вищої освіти та наукових досліджень у Європі, надасть теоретичну та практичну основу для просування відповідних цінностей. Програма курсу складається із двох частин: «Демократична місія наукових досліджень та вищої освіти в Європі» та «Роль демократичних державних органів у наукових дослідженнях у Європі». Заявку на участь можна подати до 31 березня 2026 року.

Детальніше: https://eurodoc.net/news/2026/eurodoc-valdem-2026?aem_NHjp5kWr-6dM1lx0oveLQ,

https://eurodoc.net/sites/default/files/news/2026/02/12/attachments/valdemprogramm_e2026.pdf, <https://eurodoc.net/news/2026/eurodoc-valdem-2026>

Фото: Eurodoc

ІДЕНТИЧНІСТЬ ЯК РЕСУРС: ВИКОРИСТАННЯ ІМЕН НАУКОВЦІВ У ЦИФРОВИХ СЕРВІСАХ



На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Сехер Асаф «Grammarly стикається з позовом через інструмент штучного інтелекту, що використовує ідентичності науковців». У ній автор висвітлює ситуацію навколо судового позову проти Grammarly та аналізує етичні й правові наслідки використання генеративного штучного інтелекту в академічному середовищі. Підставою для позову стала функція «Expert Review», яка генерувала поради з редагування текстів, подаючи їх як такі, що «натхненні» відомими авторами, журналістами чи науковцями. При цьому імена реальних людей використовувалися без їхньої згоди, що викликало критику з боку професійної спільноти. Grammarly вже припинила роботу цього інструменту після значного суспільного резонансу. Подібна практика створює ризик спотворення авторських позицій, оскільки згенеровані алгоритмом поради можуть не відповідати реальним поглядам тих, чийі імена використовуються.

Це, у свою чергу, підриває довіру до академічної комунікації та ставить під сумнів коректність представлення інтелектуального внеску конкретних осіб. Щодо правових аспектів справи, то позивачі заявили, що використання імен і професійної репутації для комерційних цілей без дозволу може порушувати норми захисту персональних даних і права на публічний образ. Сам позов став важливим прецедентом для регулювання застосування інструментів ШІ у сфері створення контенту. Етичний вимір проблеми пов'язаний з використанням авторитету відомих науковців і публічних інтелектуалів для підвищення довіри до алгоритмічно згенерованих порад, що може вводити користувачів в оману щодо походження та надійності інформації. У результаті виникає розрив між фактичним джерелом знань і тим, як воно презентується. Ситуація навколо Grammarly продемонструвала новий рівень викликів для академічної та видавничої спільноти, пов'язаних із використанням штучного інтелекту. Дедалі актуальнішою стає потреба у чітких правилах щодо авторства, згоди та відповідальності, що по суті є необхідною умовою збереження довіри до наукового знання в умовах стрімкого розвитку цифрових технологій.

Детальніше: <https://www.timeshighereducation.com/news/grammarly-faces-lawsuit-over-ai-tool-using-academics-identities>,

<https://www.wired.com/story/grammarly-is-facing-a-class-action-lawsuit-over-its-ai-expert-review-feature>

Фото: pixabay.com

МАЙБУТНЄ СПІВПРАЦІ DOAJ TA CROSSREF



На сторінці блогу DOAJ опублікована стаття «Оновлене партнерство: DOAJ та Crossref зосереджуються на справедливих наукових метаданих та глобальній підтримці». У ній йдеться про розвиток партнерських стосунків DOAJ та Crossref, в яких вони мають намір зосередитися на підтримці сталого та справедливого підходу до розвитку наукових послуг та інфраструктури. Перш за все співпраця охопить роботу із покращення якості наукових метаданих та розширення підтримки журналів у країнах з низьким та середнім рівнем розвитку. Партнери мають намір забезпечити покращання отримання, обробки, зберігання та відображення метаданих на статей у DOAJ в частині точного відображення афіліації авторів та постійних ідентифікаторів, відкритих посилань, збору метаданих. Ще один напрямок взаємної підтримки - глобальна мережа послів для підтримки редакторів журналів, поширення належних практик публікацій з відкритим доступом, організація та проведення семінарів, вебінарів, співпраця з регіональними партнерами, підвищення обізнаності про DOAJ і стандарти публікацій у місцевих наукових спільнотах. Crossref бере на себе зобов'язання із підтримки поїздок послів та організації заходів.

За словами керуючого директора DOAJ, це нове партнерство сприятиме розвитку інфраструктури інформаційного обміну відповідно до принципів відкритої науки із відкритістю, співпрацею та довгостроковою стійкістю. DOAJ являє собою онлайн-каталог, що індексує високоякісні рецензовані журнали з відкритим доступом і надає доступ до них. Із DOAJ співпрацює біля сотні волонтерів з академічної спільноти. Crossref - некомерційна організація, яка керує відкритою інфраструктурою для поєднання дослідницьких об'єктів, створюючи довготривалі та багаторазові наукові записи, що лежать в основі відкритої науки.

Детальніше: <https://blog.doaj.org/2026/03/12/renewed-partnership-doaj-and-crossref-focus-on-equitable-scholarly-metadata-and-global-support/>

Фото: скріншот

СЕРВІС ANTI-PLAGIARISM



Anti-Plagiarism - електронна система для виявлення та запобігання плагіату, створена фахівцями Хмельницького національного університету у 2010 році. Її функціонал забезпечує надійну перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, дисертацій, наукових та науково-методичних праць викладачів ЗВО, а також програмного коду, написаного різними мовами програмування з метою виявлення плагіату й перефразування без корктних посилань на джерела інформації щоб запобігати випадкам порушення академічної етики та законодавства. Підключення системи можна здійснювати як для персонального використання, так і для корпоративних клієнтів, закладів освіти та наукових установ. Для антиплагіатної перевірки можна працювати з е-документами різних форматів (*.rtf, *.doc, *.docx *.pdf, *.dxf). Для співставлення використовується власна база даних та пошук у відкритих інтернет-джерелах. Звіти про перевірку наочно демонструють відсоток запозичень, помилок, загальну кількість перевірених символів та лексем тексту, джерела виявлених запозичень. Наразі за даними розробників користувачами системи Anti-Plagiarism є близько 500 українських та зарубіжних університетів та наукових установ.

Детальніше: <http://ikc2.tup.km.ua>, <https://ap.km.ua/AntiPlagiarism/>, <https://elar.khmnu.edu.ua/items/925378b7-afbf-4c84-b808-fe3e8724a660>

Фото: скріншот

ЧИ ВІДПОВІДАЄ ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ УНІВЕРСИТЕТІВ СТУДЕНТСЬКИМ ОЧІКУВАННЯМ?

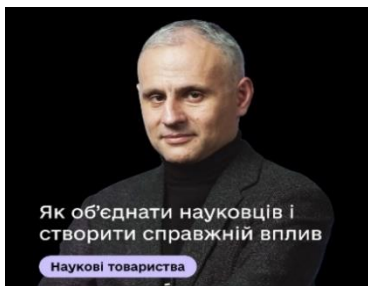


На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Патріка Джека «Університетам ще далеко до повноцінної цифрової трансформації». У ній автор висвітлює результати міжнародного дослідження ефективності інтеграції цифрових технологій у діяльність закладів вищої освіти. Він зазначає, що університети наразі перебувають на етапі переосмислення: з одного боку, вони активно інвестують у цифрові рішення, з іншого — не досягають очікуваного рівня їхнього впровадження. Опитування керівників університетів показало, що 88 % розглядають технології як ключовий чинник інновацій та адаптивності, а 80 % оптимістично налаштовані щодо їхнього подальшого розвитку. Разом із тим, рівень цифрової зрілості залишається обмеженим: 57 % оцінили стан своїх інституцій як такий, що перебуває у процесі розвитку та лише 35 % вважають свої університети достатньо просунутими у цифровому вимірі. Отже, існує розрив між стратегічними намірами та фактичними результатами впровадження технологій. Однією з ключових проблем на думку більшості респондентів, є складність інтеграції нових цифрових інструментів до існуючих інституційних систем. Фрагментованість цифрової інфраструктури, накопичена упродовж тривалого часу, ускладнює подальше впровадження інновацій та знижує ефективність технологічних рішень. У результаті навіть значні інвестиції не завжди призводять до системних змін. Додатковим чинником тиску є зростання очікувань з боку студентів, які дедалі більше орієнтуються на зручне та персоналізоване цифрове освітнє середовище. Це змушує університети не лише модернізувати технічну базу, а й переосмислювати організацію навчального процесу, управління даними та взаємодію зі споживачами освітніх послуг. Таким чином, цифрова трансформація у системі вищої освіти, попри значні інвестиції та стратегічні наміри, не дозволила подолати низку інституційних і технологічних бар'єрів і досягти узгодженого та ефективного використання цифрових рішень.

Детальніше: <https://www.timeshighereducation.com/news/long-way-go-digital-transformation-universities-told>

Фото: pixabay.com

ОСВІТНІЙ СЕРІАЛ «НАУКОВІ ТОВАРИСТВА»



На порталі «ДіяОсвіта» доступний новий освітній серіал «Наукові товариства». Він являє собою практичну інструкцію для дослідників, які хочуть об'єднуватися, створювати професійні спільноти та розвивати науку системно. Серіал складається з 8 серій, які пояснюють, що таке наукове товариство і яку роль воно відіграє в розвитку науки; як сформувати місію, візію та стратегію спільноти; як побудувати команду й налаштувати робочі процеси об'єднання; як обрати правову форму та оформити необхідні документи; як планувати бюджет і звітувати про результати діяльності; де шукати фінансування та як створювати міжнародні партнерства; приклади успішних товариств; інструменти стратегування; принципи наукової дипломатії. Освітній серіал створений ГО «Куншт» в межах ініціативи Science at Risk для платформи Дія.Освіта.

Детальніше: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/scientific-societies>

Фото: Дія.Освіта

ВАЛОРИЗАЦІЯ ЗНАНЬ У ВИЩІЙ ОСВІТІ



На сайті Європейської Комісії у розділі «Європейський освітній простір. Якісна освіта та навчання для всіх» опубліковано матеріал «... Переваги валоризації знань у вищій освіті». У ньому йдеться про звіт директорату освіти, молоді, спорту та культури ЄК «Спільнота для освітніх інновацій: від досліджень до впливу. Мости для інноваційних розривів у вищій освіті». Автори дослідження зосереджують увагу на значенні валоризації знань та вказують, що ця діяльність потребує загальноінституційного підходу, а не окремих дій. Валоризація знань являє собою процес створення їхньої соціальної та економічної цінності, пов'язує різні сфери та сектори й перетворює дані, ноу-хау та результати досліджень на стійкі продукти, послуги, рішення і політику, засновану на знаннях, що приносить користь суспільству. Вона є стратегічним інструментом для вищих навчальних закладів та дослідницьких організацій, що забезпечує перехід від дослідження до його упровадження і впливу. Необхідно розвивати інституційні служби підтримки, які надають допомогу дослідникам у перетворенні знань на практичні результати, робить їх видимими та інтегрованими упродовж усього життєвого циклу дослідження. Важливо підтримувати партнерські відносини з неакадемічними зацікавленими сторонами, що сприяють спільній творчості та впровадженню інновацій. Потрібно приділяти увагу розвитку потенціалу ЗВО і НУ для набуття як окремими особами, так інституціями навичок, відповідного способу мислення та необхідних умов для постійної валоризації знань. У звіті

представлені рекомендації щодо розроблення та упровадження політики валоризації знань, а саме: упроваджувати навчання на основі практики (практичні приклади, симуляції переговорів, використання шаблонів); зробити результати валоризації знань видимими й такими, що враховуються в процесі розвитку (поряд з дослідженнями та викладанням); здійснювати фінансування постійних посад та спільних послуг, щоб зменшити залежність від короткострокових проектів; забезпечити безперервність підтримки після завершення проекту; пріоритезувати тематичні виклики, узгоджені з регіональними потребами. Узагальнено передовий європейський досвід (ініціативи Офісів трансферу технологій Фландрії (Бельгія), Передачі знань (Ірландія), Фонду «Технологія Європи» (Італія)), що наочно демонструє, як установи можуть впроваджувати валоризацію у навчальні програми та розвиток кар'єри.

Детальніше: <https://education.ec.europa.eu/news/report-highlights-the-benefits-of-knowledge-valorisation-in-higher-education>,

<https://op.europa.eu/en/web/eu-law-and-publications/publication-detail/-/publication/099f4283-138b-11f1-8870-01aa75ed71a1/language-en>,

<https://www.heinnovate.eu/en/news-events-cei>,

<https://data.europa.eu/doi/10.2766/6461984>

Фото: скріншот

СКЕПСИС ЩОДО ШІ: НЕ ТРЕБА ПОСПІШАТИ



На сайті Inside Higher Ed, що належить Times Higher Education, опубліковано статтю Кетрін Палмер «Чому адміністратор у сфері штучного інтелекту ставиться до нього скептично». У ній автор, спираючись на досвід Метью Коннеллі, віце-декана з питань ініціатив у сфері штучного інтелекту Колумбійського університету, розмірковує про обмеження та ризики використання

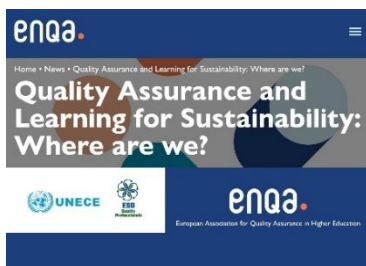
ГШІ в освітньому середовищі. Наголошується, що попри значний потенціал великих мовних моделей для підтримки навчального процесу, кінцева ефективність залежить від умов застосування ШІ. Технології можуть сприяти більш глибокому навчанню лише тоді, коли використовуються у взаємодії з викладачем і супроводжуються експериментами, перевіркою результатів і критичним аналізом. І навпаки, масове і неконтрольоване використання цих інструментів студентами без належного методичного супроводу не забезпечує якісного освітнього результату. Наразі ми спостерігаємо за зміною характеру роботи студентів: поширення генеративних інструментів може призводити до зниження самостійності у виконанні завдань і формального підходу до навчання. Це, у свою чергу, ставить під сумнів здатність студентів розвивати навички

критичного мислення, які традиційно вважаються ключовими результатами вищої освіти. Проблема полягає не в технологіях, а у відсутності чітких педагогічних моделей їх інтеграції. Сучасна освітня практика не має достатньої емпіричної бази для оцінювання довгострокових наслідків використання ІІІ: задіяння цих інструментів відбувається швидше, ніж формується розуміння їхньої ефективності, що створює розрив між технологічними можливостями та педагогічною доцільністю. Отже, скептичне ставлення тут не означає заперечення інновацій, а є необхідною умовою їхнього відповідального впровадження. Потенціал ІІІ є значним, проте ефективність його використання залежить від здатності університетів інтегрувати технології у навчальний процес у поєднанні з кращими педагогічними підходами, що забезпечують розвиток критичного мислення та академічної самостійності.

Детальніше: <https://www.insidehighered.com/news/tech-innovation/artificial-intelligence/2026/02/18/why-one-ai-administrator-skeptical-ai>

Фото: pixabay.com

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ТА НАВЧАННЯ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ



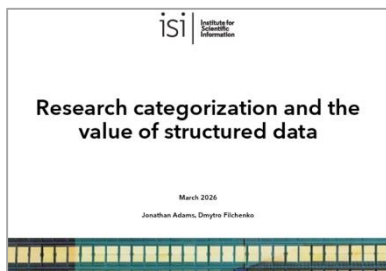
На сайті Європейської асоціації забезпечення якості вищої освіти (ENQA) опублікований матеріал керівного комітету ЄЕК ООН з питань освіти для сталого розвитку «Забезпечення якості та навчання для сталого розвитку: де ми знаходимося?». Зазначається, що вища освіта є життєво важливим чинником сталого розвитку, багато університетів ставлять такий розвиток в основу своїх інституційних стратегій. Проте зростає занепокоєння тим, що сталий розвиток занадто часто враховується в університетах поверхово як «ярлик» чи доповнення, а не в якості рушійної сили значущих трансформацій у викладанні, дослідженнях та інституційній практиці. Агентства із забезпечення якості освіти відіграють важливу роль у зміцненні підтримки сталого розвитку у системі вищої освіти. ENQA та Керівний комітет з питань освіти для сталого розвитку Європейської економічної комісії Організації Об'єднаних Націй розпочали співпрацю з метою вивчення того, як сталий розвиток та навчання для сталого розвитку наразі враховуються у системах забезпечення якості. Їхнім першим спільним заходом стало опитування, проведене наприкінці 2025 року для визначення поточних підходів, перешкод та з'ясування ролі агенцій у просуванні сталого розвитку. Багато агентств визнають сталий розвиток новим виміром якості вищої освіти, але концептуальні розбіжності у його розумінні залишаються. Деякі агентства вважають, що сталий розвиток виходить за межі їхніх повноважень, а відповідальність покладають виключно на державні органи. Розуміння навчання для сталого розвитку ще менш розвинене, відповідна інтеграція, як правило, є фрагментарною. Отже, сталий розвиток в системі забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти наразі

перебуває на ранній стадії. Більш чіткі концептуальні рамки, практичні рекомендації та стале інвестування в розвиток професійної компетентності щодо сталого розвитку важливі та дадуть плоди, якщо системи забезпечення якості підтримуватимуть змістовну інституційну трансформацію, а не поверхневе дотримання вимог.

Детальніше: <https://www.enqa.eu/news/quality-assurance-and-learning-for-sustainability-where-are-we/>

Фото: скріншот

ДАНИХ КАТЕГОРИЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ЦІННІСТЬ СТРУКТУРОВАНИХ



На сайті компанії Clarivate опубліковано звіт «Категоризація досліджень та цінність структурованих даних». У ньому зазначається, що надійність дослідницької інформації залежить не лише від її відкритості. Для ефективного виявлення, порівняння та оцінювання результатів досліджень дані мають бути чистими, послідовно структурованими та стабільними у часі. По мірі зростання обсягу та складності наукових архівів у глобальному масштабі, ризики неповноти або неструктурованості даних стають дедалі більшими. Особливо це стосується можливості їх подальшого використання для порівняльного аналізу, оцінювання та прийняття політичних рішень. На основі багаторічного досвіду методологічних розробок фахівці компанії Clarivate та Інституту наукової інформації наголошують: основні характеристики даних, їх категоризація та метадані є найважливішими чинниками якості бібліометрії Web of Science та пов'язаних продуктів. Категоризація академічних журналів виникла у 1956 році з публікацією Current Contents - регулярного бюлетеня для сповіщення дослідників про нові випуски наукових видань. У звіті наводяться основні типи документів у Web of Science CC та пояснюється, чому чисті, послідовно структуровані дані про дослідницьку діяльність необхідні для достовірного порівняльного аналізу, оцінювання та аналізу наукових трендів, а також як структуровані дослідницькі дані можуть бути узгоджені з національними рамками оцінювання досліджень та глобальними цілями (зокрема - Цілями сталого розвитку ООН).

Детальніше: <https://clarivate.com/academia-government/lp/research-categorization-and-the-value-of-structured-data/?6>, https://clarivate.com/academia-government/wp-content/uploads/sites/3/dlm_uploads/2026/03/The-Value-of-Structured-Data-ISI-March-2026-Final.pdf

Фото: скріншот

КЛІНІКИ З УПРАВЛІННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЮ ВЛАСНІСТЮ ДЛЯ ЗЕЛЕНИХ І СТАЛИХ ТЕХНОЛОГІЙ



Всесвітня організація інтелектуальної власності (WIPO) спільно з Відомством з інтелектуальної власності Європейського Союзу (EUIPO) оголосили про прийом заявок на програму «IP Management Clinic for Green Tech SMEs and Start-ups 2026». Програма покликана допомогти інноваторам інтегрувати стратегію інтелектуальної власності у свою бізнес-

модель. Це можливість для українських інноваторів інтегруватися в європейську екосистему та посилити свою конкурентоспроможність на міжнародному рівні. Компанії отримають безкоштовний доступ до ексклюзивного навчання та менторства від провідних фахівців, дізнаються про ідентифікацію та захист нематеріальних активів, навчаються розробляти IP-стратегії відповідно до своїх бізнес-цілей, грамотно готувати пітчінг для інвесторів, перетворювати екологічні інновації на конкурентну перевагу на міжнародному ринку. Також відбудуться семінари з комерціалізації інтелектуальної власності, інновацій сталого розвитку, захисту активів та доведення IP-продуктів до інвестиційної готовності, використання інструментів WIPO та EUIPO. Фінальний захід відбудеться у м.Аліканте (Іспанія) у листопаді 2026 року. Запрошуються зацікавлені підприємці та інноватори з України, країн ЄС та країн Європейської асоціації вільної торгівлі (ЄАВТ), які працюють над рішеннями у сфері кліматичних технологій, чистої енергії, циркулярної економіки, сталого виробництва чи екологічних послуг. Заявку на участь можна подати до 30 квітня 2026 року.

Детальніше: <https://www.wipo.int/en/web/business/w/wipo/euiipo-ip-management-clinic-for-green-tech-smes-and-start-ups-2026-edition->,

<https://surveys.wipo.int/s3/Application-Form-IP-Management-Clinic-for-EU-EFTA-Ukraine-SMEs-and-Start-Ups-IPMC-2026-Green-Technology>,

<https://nipo.gov.ua/nabir-mizhnarodna-prohrama-msp-startapy/>

Фото: IP офіс

АКАДЕМІЧНА АВТОНОМІЯ ЧИ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ТИСК: ПРАВО ВІДМОВИТИСЬ ВІД ШІ



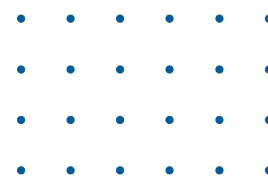
На сайті Inside Higher Ed, що належить Times Higher Education, опубліковано статтю Кетрін Палмер «Викладачі наполягають на праві відмовитися від використання штучного інтелекту». У ній автор висвітлює позицію частини науково-педагогічних працівників, зокрема викладачів академічного письма, які виступають за збереження можливості не застосовувати генеративний штучний інтелект у навчальному процесі. Йдеться про ініціативу на підтримку

права викладачів і студентів свідомо відмовлятися від використання інструментів ГШІ в освіті, що стало реакцією на зростаючий тиск повсюдного упровадження цифрових інструментів, який супроводжується риторикою неминучості технологічних змін. Ця позиція не є категоричним запереченням інновацій, а відображає прагнення зберегти академічну автономію та критичне ставлення до нових технологій. Серед аргументів на користь такого підходу називаються етичні, екологічні та економічні аспекти використання генеративного штучного інтелекту. Деякі викладачі вважають, що його поширення пов'язане з інтересами великих технологічних компаній, які отримують вигоду від використання даних студентів і викладачів, а також результатів їхньої інтелектуальної праці. Відмова від використання ШІ розглядається як спосіб переосмислення взаємодії з комерційними цифровими платформами та збереження контролю над освітнім процесом. Не всі професійні спільноти підтримують ідею повної відмови від технологій або їхнього повного беззаперечного прийняття. Водночас ігнорування ШІ, який набув широкого поширення в усіх галузях, є проблематичним. Зростає прагнення відстояти право вибору як важливий принцип використання нових технологій у навчанні. Освітняни висловлюють занепокоєння впливом генеративного штучного інтелекту на якість навчання та добробут студентів. Нинішнє активне просування таких інструментів не має достатніх доказів безпеки та ефективності, що ставить під сумнів доцільність їх масового впровадження. Необхідний баланс між інноваціями та академічною автономією: ШІ стає невід'ємною частиною освітнього середовища, але одночасно з цим зростає потреба у збереженні права викладачів і студентів самостійно визначати межі його використання на основі критичного і рефлексивного підходу до цифрових трансформацій у вищій освіті.

Детальніше: <https://www.insidehighered.com/news/tech-innovation/teaching-learning/2026/03/16/writing-faculty-push-right-refuse-ai>

Фото: pixabay.com

4. Наукові заходи



IP CONNECTING STUDENTS - НОВИЙ СЕЗОН



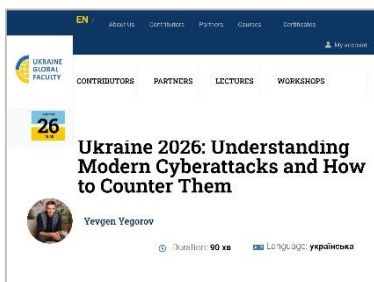
25 березня 2026 року відбулась онлайн-зустріч «IP Academy Networking Club: новий сезон IP Connecting Students та освітні можливості для університетів». Захід був покликаний поінформувати представників закладів вищої освіти та студентську спільноту про нові освітні можливості у сфері інтелектуальної власності. Був презентований новий сезон тематичних

лекцій від IP Academy для студентської спільноти, присвячених темі інтелектуальної власності у сфері спорту («IP Connecting Students 3.0: IP & Sport»). Слухачі дізналися про корисні видання, освітні проєкти та аналітичні матеріали, які стануть у нагоді в професійному розвитку та допоможуть поширювати знання про інтелектуальну власність. Організатор - Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій.

Детальніше: <https://nipo.gov.ua/ip-academy-networking-club-anons>,
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeV2A4j_hwdfuoNY3J6NET34IIY_WZM3FoeDENXV34luxzM9g/viewform?usp=header

Фото: скріншот

СУЧАСНІ КІБЕРАТАКИ ТА ЯК ЇХ ЗУПИНИТИ



26 березня 2026 року в онлайн-форматі відбувся семінар «Україна 2026: як працюють сучасні кібератаки та як їх зупинити». Під час заходу обговорювались наступні питання: коли бізнес під атакою – що робити; чому 70% компаній не знають, що їх е-ресурси «зламали»; як відбувається кібератака – один шкідливий лист може спричинити зупинку бізнес-

процесів; Ransomware-кейси в Україні – як не втратити 100-500 тис. дол. за кіберінцидент; як хакери користуючись вашими вебкамерами спостерігають за об'єктами і вимикають інструменти підтримки безпеки перед кібератакою; якими можуть бути «точки входу» для хакерських атак і на що треба в першу чергу звернути увагу; скільки реально коштує кібератака; що входить у чек-лист кібербезпеки бізнесу. Організатор - Ukraine Global Faculty.

Детальніше: <https://ugf.academy/workshops/ukraine-2026-understanding-modern-cyberattacks-and-how-to-counter-them/>

Фото: скріншот

МІСТ КИЇВ – ДНІПРО



26-27 березня 2026 року в онлайн-форматі відбулася міжнародна науково-практична конференція «Міст Київ – Дніпро». Захід був присвячений обговоренню актуальних питань управління проєктами, розвитку нейроменеджменту, інформаційних технологій та захисту інтелектуальної власності. Він став площадкою для обговорення шляхів та методів інформаційного,

управлінського, правового, культурного, технічного, технологічного, інжинірингового забезпечення використання результатів науково-дослідних робіт та інноваційних продуктів. Розглянуті наступні питання: сучасні виклики і тенденції розвитку: питання реформування судової системи і судочинства та вплив цих процесів на ефективність здійснення захисту прав та інтересів суб'єктів ІВ; гармонізація національного законодавства із законодавством ЄС у сфері ІВ та перспективи вдосконалення захисту прав та інтересів суб'єктів ІВ; особливості здійснення захисту прав та інтересів суб'єктів ІВ в умовах надзвичайного правового режиму воєнного стану: судовий та позасудовий захист; питання вдосконалення правового механізму захисту прав ІВ в аспекті завдань післявоєнного відновлення України; застосування цифрових технологій в процедурах захисту прав ІВ; місце судової експертизи в процесі захисту прав на об'єкти ІВ; управління проєктами та програмами; моделювання в економіці та управління проєктами; ІТ-технології в управлінні; перспективи використання комплаєнсу в умовах промислових підприємств; креативний менеджмент; маркетинг, менеджмент, охорона, захист, експертиза та розпорядження правами інтелектуальної власності в контексті їх використання в інноваційних проєктах; трансфер технологій; інформаційне, документальне, патентно-інформаційне забезпечення впровадження інновацій та підвищення конкурентоспроможності підприємств, наукових організацій та навчальних закладів; інтелектуальне підприємництво-каталізатор інноваційного розвитку держави. Організатори: УКРНОІВІ, Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського.

Детальніше: <http://nbuv.gov.ua/node/7059>, <https://nipo.gov.ua/mist-kyiv-dnipro-2026>,
http://nbuv.gov.ua/sites/default/files/all_files/202602_artilces_field_dopmat_files/vii_i_mizhn._nauk.-prakt._x_nt.-konf_kix_x_v-dnx_pro_26-27.03.2026.pdf

Фото: організатори

ІНСТРУМЕНТИ ІІІ ДЛЯ ДОСКОНАЛОГО ДИЗАЙНУ ОСВІТНІХ КУРСІВ



27 березня 2026 року відбувся вебінар «Підбір моделей ІІІ зі стандартами якості для забезпечення досконалості дизайну освітніх курсів». Він був покликаний надати усім зацікавленим слухачам поради щодо того, які моделі штучного інтелекту краще використовувати для різних аспектів роботи над дизайном освітніх курсів, а також як поєднувати різні моделі та інструменти ІІІ зі стандартами управління

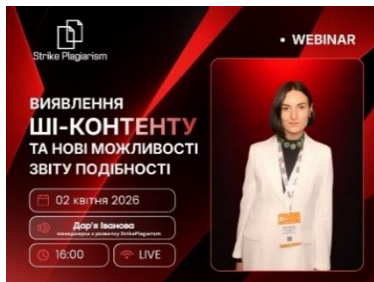
якістю. Під час заходу розглянуто ключову термінологію ІІІ; оцінені сильні сторони моделей попереднього навчання, міркування та агентних моделей ІІІ для вирішення завдань забезпечення якості; порівняно конкретні моделі ІІІ, взявши за основі стандарти управління якістю освіти; обговорено структуру моделей та засоби забезпечення їх узгодженості з управлінням якістю освіти; розібрано матрицю дії з розроблення курсів, інтегрованих зі штучним інтелектом та узгоджених з управлінням якістю освіти. Організатор - Quality Matters.

Детальніше: <https://www.qualitymatters.org/professional-development/free-webinars>.

https://us02web.zoom.us/webinar/register/WN_Gyu7qcCiT06WL9FsfDxtcA?_a=355a0627da-1385fff3fb-34606506#/registration

Фото: скріншот

ВІЯВЛЕННЯ ІІІ-КОНТЕНТУ ТА НОВІ МОЖЛИВОСТІ ЗВІТУ ПОДІБНОСТІ



2 квітня 2026 року відбудеться вебінар «Виявлення ІІІ-контенту та нові можливості звіту подібності». Захід покликаний надати викладачам, студентам, користувачам та адміністраторам системи StrikePlagiarism.com інформацію щодо стандартів академічної чесності та інтеграції сучасних технологій в освітній процес. Планується обговорити наступні

питання: огляд нових можливостей звіту подібності; виявлення контенту, згенерованого ІІІ (принципи роботи модулю, ризики зловживання та рекомендації щодо інтерпретації результатів); основні положення Закону України «Про академічну доброчесність» та практичні аспекти його застосування у закладах вищої освіти; політика роботи з інструментами ІІІ (міжнародний досвід, етичні критерії та рекомендації); практичні кейси аналізу звітів StrikePlagiarism.com. Організатор - StrikePlagiarism.

Детальніше: <https://strikeplagiarism.com/en/>, <https://www.youtube.com/live/igeX-IpDeoQ>, https://t.me/StrikePlagiarism_Ukr/338

Фото: організатори

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У НАУЦІ ТА ОСВІТІ



7 квітня 2026 року відбудеться міжнародна наукова конференція «Штучний інтелект у науці та освіті». Вона покликана стати площадкою для обговорення особливостей та напрямів застосування проривних технологій штучного інтелекту у наукових дослідженнях, економіці та освітніх практиках. Планується розглянути наступні питання: ШІ в освіті;

ШІ в науці; ШІ в економіці; нейронні мережі та машинне навчання. Організатори: Інститут цифровізації освіти НАПН України, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», Державний університет «Житомирська політехніка», ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації», ВГО «Інноваційний університет», Центр інформаційно-аналітичного та технічного забезпечення моніторингу об'єктів атомної енергетики НАН України, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», PowerTech Energy Ltd (Сполучене Королівство), Університет ADA (Азербайджан), Національний університет «Київський авіаційний інститут».

Детальніше: <https://sites.google.com/view/aise-2026>,
<https://forms.gle/hYhZAJq51GN5syZR8>

Фото: скріншот

ПОКРАЩЕННЯ ДОСТУПНОСТІ ЦИФРОВИХ КОЛЕКЦІЙ



14 квітня 2026 року відбудеться вебінар «Покращення доступності цифрових колекцій». Він покликаний надати учасникам роз'яснення щодо можливості забезпечення рівного доступу до інформації, залучення користувачів до роботи з нею та специфіки користувацького досвіду, які впливають на дизайн цифрових колекцій, редакційну практику та архівну

роботу. Планується обговорити практичні підходи до створення більш інклюзивного цифрового середовища, розглянути взаємозв'язок дизайну платформи, редакційної політики та доступності, а також як архівні робочі процеси впливають на зручність використання та пошук інформації, досвід Британської бібліотеки та Школи Перкінса з питань доступності, проаналізувати ключові чинники формування цифрових колекцій. Організатори: Choice, AM.

Детальніше: <https://www.choice360.org/webinars/advancing-accessibility-in-digital-collections/>

Фото: скріншот

ДЕНЬ МОЛОДІЖНОЇ НАУКИ ТА ІННОВАЦІЙ



16 квітня 2026 року відбудеться «День молодіжної науки та інновацій». Захід покликаний стати комфортним комунікаційним простором для науки та бізнесу, де молоді науковці, аспіранти і студенти презентують свої прикладні науково-технічні розробки та обговорять з фахівцями-практиками перспективи подальшого розвитку проєктів. Найкращі проєкти будуть відібрані для участі у 10-тижневій менторській програмі підтримки, що передбачає інтенсивний курс з інноваційного менеджменту та бізнес-моделювання, стипендіальну підтримку, допомогу у підготовці пітч-презентації та створенні відеоролика про проєкт, консультації щодо міжнародних грантових можливостей, формування індивідуальної дорожньої карти розвитку проєкту, зустрічі з ключовими стейкхолдерами. Захід проводиться за підтримки Українсько-данського молодіжного дому. Організатори: Київський академічний університет, Рада молодих вчених НАНУ.

Детальніше: <https://kau.org.ua/news/sci/1504-16-kvitnia-den-molodizhnoi-nauky-ta-innovatsii>, <https://www.nas.gov.ua/news/den-molodizhno-nauki-ta-innovaciy-mozhlivist-prezentuvati-rozrobki-ta-znayti-partneriv>, https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdq0ovKdTeVPeVkJGJ9Bq_KcKDi1vrm8hC5aSo8zoF1NdphA/viewform

Фото: скріншот

ПРЕЗЕНТАЦІЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ IDEA CATALOGUE



27 квітня 2026 року відбудеться вебінар, присвячений запуску каталогу експериментальних підходів до оцінювання наукової діяльності «CoARA Experiments in Assessment Idea Catalogue». Захід буде корисним для наукових установ у контексті продукування нових ідей, обміну знаннями та досвідом щодо нових підходів до оцінювання. Нова онлайн-платформа об'єднує як потенційні, так і вже реалізовані експерименти з оцінювання дослідницької діяльності. Під час вебінару учасники матимуть можливість дізнатися про цілі та діяльність робочої групи CoARA Experiments in Assessment; створення платформи Idea Catalogue; отримати практичні поради із використання платформи для пошуку ідей, додавання власних матеріалів та поширення результатами своїх досліджень. Організатор - Коаліція з реформування оцінювання дослідницької діяльності (CoARA).

Детальніше: <https://events.teams.microsoft.com/event/94077d60-f278-4a8b-b5b3-14f9f950bbec@69628d54-883a-4d88-863a-ca77ac2e1d4a>, <https://nrfu.org.ua/news/coara-prezentuye-onlajn-platformu-idea-catalogue/>

Фото: скріншот

УКРАЇНСЬКА ПЕДАГОГІЧНА ДІАСПОРИАНА



12 травня 2026 року в рамках «Всеукраїнського фестивалю науки 2026» відбудеться всеукраїнська науково-практична конференція освіти «Українська педагогічна діаспоріана: портрети, джерела, дослідження». Захід покликаний стати площадкою для обговорення сучасних і розроблення нових методів педагогічних біографічних досліджень, сприяти

доступу до історико-культурної спадщини та надбань української еміграції. Планується розглянути наступні питання: українська біографіка у контексті європейського та світового освітньо-наукового простору; українська педагогічна діаспора в різних країнах; джерела про українських педагогів діаспори; портрети українських освітян в еміграції; видання українських педагогів у бібліотечних, музейних та архівних колекціях. Організатори: НАПН України, Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського, Інститут біографічних досліджень Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського НАН України, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Рівненський державний гуманітарний університет, Херсонський державний університет.

Детальніше: <https://naps.gov.ua/ua/press/events/3867/>, http://dnrb.gov.ua/wp-content/uploads/2026/01/Informlist_X%D0%86_Conference_2026.pdf, <https://forms.gle/bzdHtyN48JnH3uLB9>

Фото: скріншот

СТАТИСТИЧНІ МЕТОДИ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ АНАЛІЗУ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ



28 травня 2026 року у змішаному форматі відбудеться міжнародна науково-практична конференція «Статистичні методи та інформаційні технології аналізу соціально-економічного розвитку». Захід покликаний зробити для вчених, громадськості, студентства та практичних працівників доступною інформацію про статистичне забезпечення обґрунтування та прийняття організаційних та управлінських рішень у сфері соціально-економічного розвитку, вдосконалення статистичної науки, зв'язку теорії і практики, гармонізації національних стандартів статистики з міжнародними. Планується розглянути наступні питання: статистична оцінка взаємозв'язку чинників та результативних показників соціально-економічного розвитку (пряма та обернена статистична задача); оптимізація рівнів чинників та результативних показників; статистичне забезпечення управління економікою;

методи прогнозування та моделювання соціально-економічного розвитку; рейтингова оцінка соціально-економічного розвитку; інформаційні технології в економіці. Організатори: Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, Бельцький державний університет імені Алеку Руссо, Молдовська економічна академія, Ясський університет імені Олександра Іоана Кузи, Інститут економічних і соціальних досліджень ім. Георга Зане.

Детальніше: <https://univer.km.ua/news/xxvi-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-statystychni-metody-ta-informatsiyni-tekhnologiyi-analizu-sotsialno-ekonomichnoho-rozvytku>, <https://www.statkonf.kulynych.in.ua/>, <https://form.jotform.com/70644365196361>

Фото: скріншот

Дякуємо Вам за підписку на дайджест інформаційних матеріалів НРАТ.

Він створюється в рамках реалізації проекту Національного репозитарію академічних текстів, який фінансується Міністерством освіти і науки України. Цільова аудиторія - науковці, освітяни, інноватори, здобувачі вищої освіти, автори і редактори наукових фахових видань, прихильники відкритої науки та відкритого доступу.

У щоденному режимі ця інформація оприлюднюється на офіційному вебпорталі Нацрепозитарію та сторінках НРАТ у соціальних мережах:

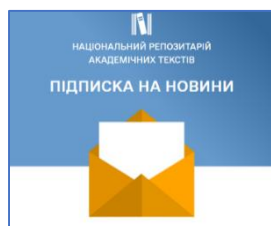


<https://nrat.ukrintei.ua/category/usi-novyny-na-portali/>, <https://nrat.ukrintei.ua/category/naukovi-zahody/>

https://www.facebook.com/groups/578991159108587/?sorting_setting=CHRONOLOGICAL

<https://t.me/NationalRepository>,

<https://invite.viber.com/?g2=AQBNMJ1iDNPI403rQ2x%2FeMt0spQItYQzEroTVETPdJlh2K97EhrByGTLtwG%2FP70p>



Усі бажаючі можуть оформити підписку на повідомлення про події, документи і заходи, які публікуються на ресурсах Нацрепозитарію. Для цього на головній сторінці вебпорталу у сервісі «підписка» достатньо обрати зручну періодичність повідомлень (щодня або раз на тиждень) та цільову спрямованість (науковцям, освітянам, інноваторам).

Детальніше: <https://nrat.ukrintei.ua/newsletter-list/>, <https://nrat.ukrintei.ua>